



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F – 487 / Talcahuano
Año Escolar 2021

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO
REMODELACION SIMONS F-487
TALCAHUANO**

Actualización marzo 2021



ÍNDICE

| Nº | TEMA | SUBTEMA | Página |
|----|--|---|-----------|
| 1. | INTRODUCCION | | 3 |
| 2. | NUESTRA IDENTIDAD | 2.1.- Identificación | 4 |
| | | 2.2.- Antecedentes Históricos del Colegio | 5 |
| | | 2.3.- Características Geográficas | 6 |
| 3. | PRINCIPIOS ORIENTADORES | 3.1.- Visión | 7 |
| | | 3.2.- Misión | 7 |
| | | 3.3.- Sellos Institucionales | 7 |
| | | 3.4.- Slogan | 7 |
| | | 3.5.- Principios Valóricos | 9 |
| 4. | DIAGNOSTICO | 4.1.- Autoevaluación Institucional | 10 |
| | | 4.2.- Implementación de Planes | 11 |
| | | 4.3.- Implementación Curricular | 13 |
| | | 4.4.- Análisis de Resultados | 13 |
| | | 4.5.- Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento | 14 |
| | | 4.6.- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional | 15 |
| | | 4.7.- Eficiencia Escolar | 16 |
| | | 4.8.- Recursos Humanos | 17 |
| | | 4.9.- Recursos Técnico-Pedagógicos | 17 |
| | | 4.10.- Recursos Financieros | 17 |
| | | 4.11.- Niveles que atiende | 18 |
| | | 4.12.- Estrategia de Transición Educativa (ETE) | 18 |
| | | 4.13.- Infraestructura | 18 |
| 5. | IDENTIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL ESTABLECIMIENTO. | | 19 |
| 6. | ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | | 20 |
| 7. | FUNDAMENTACION | | 21 |
| 8. | PERFIL DEL ALUMNO | | 23 |
| 9. | PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA/ Objetivos y Metas | | 24 |



1.- INTRODUCCION

Nuestro Proyecto Educativo plasma los sueños de la comunidad escolar y de una manera clara y dinámica entrega las líneas educativas a seguir, con el fin de responder a las necesidades y desafíos que nos presenta hoy en día el mundo.

Contiene la expresión de nuestra más sólida voluntad de lograr una educación de calidad y equidad para todos los niños y niñas que pasen por nuestras aulas, de modo que puedan desarrollarse en forma plena e integral.

Este documento es resultado del esfuerzo participativo, dinámico y comunitario de todos los agentes educacionales que conforman la comunidad educativa, realizado en instancias de reflexión que nos permitieron alcanzar la uniformidad necesaria sobre la idea educativa que postulamos.

La finalidad esencial de este Proyecto Educativo Institucional es orientar y cohesionar los procesos que ocurren en nuestro Sistema Escuela, dando sentido y dirección a la gestión, incorporando en él los lineamientos que nos permitirán emprender acciones adecuadas, clarificando metas de mejoramiento en función de los aprendizajes y formación de nuestros alumnos

Señalamos que en la elaboración de nuestro Proyecto se consideró como referente el marco legal y conceptual emanado de MINEDUC, que guiará nuestro accionar, enmarcado en la normativa vigente nacional.

EQUIPO DE GESTION



2.-NUESTRA IDENTIDAD

2.1.-IDENTIFICACION

| | |
|-------------------|---|
| Nombre | : COLEGIO REMODELACION SIMONS F-487 |
| Ubicación | : Benavente 1035 |
| Ciudad | : Talcahuano |
| Teléfono | : 2541066 |
| Director | : Rosa Trinidad Alvear Ortega. |
| Dependencia | : Municipal |
| Nivel que atiende | : Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición). Educación General Básica (1º a 8º Año). |
| Modalidad | : Enseñanza Básica |
| I.V.E. | : 92,66% |
| Categoría | : Urbana |
| Jornadas | : Jornada Escolar Completa de Pre Kinder a Octavo Año. |
| Nº de Cursos | 11 |
| Rol Base de Datos | : 004742-2 |



2.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO

Nuestro Colegio nace en el año 1981 con la fusión de las escuelas N° 8 Y N° 10 de nuestro puerto para atender una población escolar de 800 alumnos.

En el año 1983 es anexada la escuela N° 17 con lo que su matrícula asciende a 1400 alumnos. La dotación docente del establecimiento en ese momento, corresponde a 42 docentes, siendo una escuela que se destacó, hasta el año 1998, por sus logros en disciplinas deportivas, artísticas, científicas y de creación literaria. Las evidencias de estos resultados se exhiben en una vitrina ubicada en la puerta de ingreso del Establecimiento.

Actualmente la población escolar atendida no es similar a la de sus inicios. Proviene de barrios y poblaciones del puerto, en su mayoría de ex - alumnos que forman sus familias y vuelven al establecimiento como apoderados a educar a sus hijos.

A raíz del terremoto ocurrido el 27 de Febrero de 2010, la escuela debe fusionarse con La Escuela Básica Arenal, aumentando la planta docente nuevamente.

Desde Abril de 2012, se implementó en el colegio la Jornada Escolar Completa Diurna, en los niveles de 3º a 8º Año Básico y desde el año 2013 ingresaron a la JEC Pre Kínder y Kínder, posteriormente en 2014, 1º y 2º Año Básico.



2.3.- CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

El Colegio Remodelación Simons F-487, está ubicada en calle Benavente 1525, Sector Centro del Puerto de la Comuna de Talcahuano, funciona en un moderno edificio de dos pisos, refaccionado en el año 2009.

Atiende una población escolar de alto riesgo social proveniente, en su mayoría, de sectores como: Caleta El Morro (Campamento Post-terremoto 2010), Población Libertad (lugar reconocido como de alta peligrosidad, con los mayores niveles de delincuencia, tráfico y consumo de droga), Arenal (lugar de Clubes Nocturnos y conventillos), Cerros, San Vicente, Sector Centro y otros.

El entorno socio-cultural gravita negativamente en los niños y niñas que provienen de sectores deficitarios en lo económico, social y cultural, razones por las que el trabajo que desarrollan los docentes en las aulas es más difícil y desafiante.



3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES

3.1.- VISION

Esta Unidad Educativa, con los estamentos que la constituyen se ha forjado un sueño, una visión que nos compromete a todos:

Posicionarse como una escuela de buen nivel académico, que entregue una educación integral y de calidad a los alumnos que atiende, con sólidos principios valóricos y éticos, en una cultura de altas expectativas y en un ambiente de participación democrática.

3.2.-MISIÓN

A la vez establece como misión:

La MISIÓN del Colegio Simons es formar alumnos integrales a través de metodología efectivas, que tengan sentido de identidad, con una postura positiva frente a la vida, con valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la honestidad, la solidaridad, la perseverancia. Niños y niñas democráticos y participativos

3.3.- SELLOS INSTITUCIONALES:

- Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos.
- Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura.
- Alumnos(as) con identidad democrática y participativa.

3.4.-SLOGAN

“Todo lo que queremos ser, ...eso seremos.”



Para llevar a cabo LA MISIÓN es necesaria:

- **En el Ámbito Docente** Consolidar una escuela efectiva, esto es, con:
 - Sentido de unión y trabajo en equipo.
 - Una identidad propia.
 - Un sentido positivo del quehacer pedagógico.
 - Un adecuado clima organizacional.
 - Un claro conocimiento de la realidad de sus alumnos y necesidades.
 - La incorporación de nuevos estilos pedagógicos.
 - Instalación de una cultura de altas expectativas.
 - Mejoramiento de las instancias de participación de todo el alumnado.
 - Ofreciendo oportunidades de demostrar diferentes habilidades y talentos.
 - El convencimiento de brindar una educación de calidad.
 - Contar con espacios físicos adecuados: talleres, laboratorio, sala de proyecciones, biblioteca, servicios higiénicos aptos, instalaciones apropiadas al trabajo de párvulos, gimnasio, salón de actos, patio techado, comedor, camarines y duchas; recursos tecnológicos en buen estado, laboratorio de informática y otros.

B) En el Ámbito de los Alumnos: Que dé respuestas a las siguientes aspiraciones

- Que entregue una educación centrada en la persona del alumno y alumna.
- Que forme competencias esenciales para desarrollarse con éxito en la vida.
- Que, al egresar, esté en condiciones de elaborar su Proyecto de Vida.
- Que se le entregue un aprendizaje activo y pertinente.
- Que asuma compromisos y participe en todas las actividades de su Colegio.
- Que se comprometa con su rendimiento académico con una clara definición en lo valórico.



3.5.-PRINCIPIOS VALÓRICOS

| Valores | Descripción |
|---------------------------------|--|
| SOLIDARIDAD | <p>Entendemos que la solidaridad es la conciencia ética de la necesidad del otro, de los otros, para ser persona. Esta noción se funda en el proceso de construcción de la dignidad humana, que enseña a cada ser humano que ella sólo es posible gracias a los demás; que si bien es radicalmente distinto y original, esa identidad es el fruto de la riqueza original de los otros, igualmente dignos e iguales, dotados de razón y de conciencia, sujetos de sí mismos.</p> <p>Una persona tendría una conducta solidaria cuando en su acción diaria demuestra ser capaz, a lo menos, de:</p> <p>Prestar colaboración - Agradecer la ayuda - Admitir los errores propios y ajenos - Valorar los aciertos propios y ajenos - Interesarse por los demás - Proyectar acciones de participación - Asumir actividades de monitoria - Manifestar confianza en los demás - Demostrar amistad y agrado en el trato - Preocuparse por mejorar estéticamente el entorno.</p> |
| LIBERTAD | <p>Todos los seres humanos están llamados a crecer en libertad, es decir, en capacidad de autorrealización y de vida, por sí mismos, desde la autoconciencia que le ofrecen “los otros”.</p> |
| AUTONOMIA | <p>Educar en y para la autonomía significa crear condiciones para que la libertad de pensamiento, de opinión, de determinación, sea parte orgánica del pensar y del actuar de la cultura escolar. La autonomía escolar está presente cuando en las salas de clases el profesor delega y transfiere poder, cuando hay posibilidades de cometer errores, sin temor a ser sancionado, cuando las ideas y el diálogo fluyen sin límites intelectuales, cuando el establecimiento promueve la organización de los alumnos para que se autodeterminen.</p> |
| RESPONSABILIDAD | <p>Es un acto enteramente voluntario, constituye mi respuesta a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano. Ser responsable significa estar listo y dispuesto a responder.</p> |
| RESPECTO | <p>Denota la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle en su propio sentido. De este modo el respeto implica la ausencia de explotación. El respeto sólo existe sobre la base de la libertad.</p> |
| RESPECTO A LA DIVERSIDAD | <p>La diversidad es el reconocimiento de que cada ser humano, cada actor educativo, estudiante, profesor, familia, es único e irrepetible, que tiene particulares estrategias para explotar, conocer y comprometer su mundo material, social y cultural. Respetar y atender a la diversidad implica la convicción de que todos los seres humanos, particularmente los adolescentes, son capaces de aprender, y que la función del Colegio y de todos sus actores es facilitar y concretar esta premisa. Ello requiere que el proceso educativo esté centrado en los estudiantes.</p> |
| EQUIDAD | <p>La noción de equidad incorpora el reconocimiento de las diferencias y exige, por tanto, que para hacer justicia sea necesario otorgar un trato desigual. Es decir, que la oferta real de igualdad de oportunidades para grupos con muy distintos capitales culturales, requiere asignar más recursos y prestar atención especial a los grupos social y culturalmente más vulnerables. Para esto se aplican orientaciones de discriminación positiva.</p> |



4.- DIAGNOSTICO

4.1.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Institucional (Dimensión de resultados)

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? | Con respecto al PME 2018 la evaluación de los objetivos y acciones implementadas es positiva. Se registró un alto nivel de cumplimiento de ellos, más de un 90%. Todo lo realizado es perfectible y va modificándose de acuerdo a los diagnósticos que se van realizando anualmente en las diferentes áreas, ello hace de éste un plan que va dando respuesta a las necesidades que se van detectando con el fin de perfeccionar las acciones, corregir donde es necesario y lograr que impacten en los aprendizajes. |
| Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Comunidad Educativa? | Diversificaron Instrumentos de Evaluación Interés de los docentes por perfeccionarse Mayor cantidad de estudiantes interesados por leer Alto grado de participación en Talleres Mayor participación de los estudiantes en actividades de la escuela. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | Concluimos que persiste un % de profesores que requieren apoyo en el aula. Que ese % de docentes requieren no sólo retroalimentación, sino que apoyo. Alto % de cumplimiento en la cobertura curricular. La comunidad educativa percibe la necesidad de fortalecer la convivencia escolar. Concluimos que los docentes reciben información de resultados, pero un % de ellos no la usa para la toma de decisiones pedagógicas. |
| ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior? | El nivel de cumplimiento de las metas anuales fue alto. La mayoría de las acciones planificadas fueron implementadas, monitoreadas y se hizo un seguimiento de su implementación, aunque aún nos falta demostrar que estas acciones tributan efectivamente en el aprendizaje de los estudiantes Concluir que El Colegio Simons subió en la clasificación de la Agencia de MEDIO-BAJO A MEDIO y que en el período 2018-2019 se obtuvo la Excelencia Académica (SNED) |
| ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos? | Se logró instalar en un 97% la Planificación. Se usan variados instrumentos de Evaluación Se mejoró la Convivencia al interior del establecimiento. La mayoría de los agentes de la comunidad escolar se interesan por participar en actividades de la escuela. Se logró avanzar en Resultados SIMCE. |
| Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo? | - Monitoreo del proceso E-A. - Acompañamiento al aula y retroalimentación de las prácticas observadas y apoyo a ellas. - Monitoreo de logros de aprendizaje mediante pruebas estandarizadas, uso de información para la toma de decisiones pedagógicas. - Diversificación de estrategias evaluativas con el fin de otorgar mayores oportunidades a los alumnos de evidenciar sus aprendizajes. - Perfeccionamiento Docente - Implementación de Talleres Artísticos deportivos Actividades de participación. |
| Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar? | Cuando los resultados no son los esperados, la comunidad educativa debe reflexionar sobre las razones de los posibles obstaculizadores, modificar y abordar desde otra mirada, mejorar lo que no se hizo bien y entrar en el ciclo de mejora continua. |



4.2.- IMPLEMENTACIÓN DE PLANES

| Título | Pregunta | Respuesta |
|--|---|---|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | El 100% de los estamentos de nuestro establecimiento participa en las jornadas de socialización de los Reglamentos Institucionales. Conocen y practican los instrumentos de gestión, participación y formación democrática de los distintos componentes de la comunidad escolar. El constante monitoreo de la implementación e instalación de esta política ha dado como resultado un lenguaje común en la comunidad entera. |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Mayor compromiso de algunos apoderados en el cumplimiento de las normas formativas para sus hijos. (Instalar rutinas al interior del hogar para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades escolares de sus hijos). La falta de apoyo a las normas establecidas y consensuadas con toda la comunidad es uno de los aspectos en los que ha costado avanzar. Hay un % de padres que no logran entender que una sana convivencia tributa al logro de aprendizajes. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo? | El 100% de las acciones definidas en este Plan están en desarrollo, ya que por tratarse de objetivos formativos, sus logros se verán consolidados en el tiempo, pero es importante señalar que el ambiente escolar se viven en un marco de respeto y sana convivencia, existiendo pocos hechos que perturben el normal desarrollo de las actividades escolares. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Falta instalar una cultura de altas expectativas en la valoración de sí mismos y de los demás, muchos estudiantes tienen baja autoestima y eso hace difícil el que se reconozcan a sí mismos como personas que tienen potencial para lograr |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo? | A través de la implementación de nuestro PISE, hemos generado en la comunidad escolar una actitud de autoprotección y de responsabilidad colectiva frente a la seguridad, disminuyendo las situaciones de riesgo y por ende, la tasa de accidentes escolares. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Sistematizar y socializar las estrategias necesarias para que toda la Comunidad Escolar dé una respuesta adecuada en caso de emergencia. |



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F – 487 / Talcahuano
Año Escolar 2021

| Título | Pregunta | Respuesta |
|--|---|---|
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Dicho Plan se encuentra en proceso de implementación con una positiva aceptación de los distintos estamentos de la comunidad escolar y alta participación de éstos en las variadas instancias de encuentro, diálogo y reconocimiento de las opiniones, para la toma de decisiones institucionales que permitan mejorar la propuesta educativa de la escuela. Se ha avanzado en reconocer que la inclusión es brindar oportunidades de aprendizaje a todos (as) los estudiantes. |
| Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Falta enriquecer nuestra propuesta educativa centrada en las particularidades de los estudiantes que por razones comportamentales, no se adaptan a nuestro sistema educativo. |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | El 100% de las acciones de este Plan están implementadas y en proceso de desarrollo normal de acuerdo a lo programado. En el 100% de los cursos se intenciona el currículum en función del desarrollo de valores y actitudes sociales y cívicas. |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Falta desarrollar más actividades que favorezcan la identidad familiar, social y cultural y que conduzcan a la formación de ciudadanos que opinan y sienten que tienen derecho a ser considerados en las diversas instancias del quehacer escolar. |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad? | El acompañamiento al aula, el análisis de resultados basados en las prácticas pedagógicas y el intercambio de los recursos educativos, han dejado de ser prácticas agobiantes para los docentes, transformándose en instancias de aprendizajes colaborativos que facilitan el uso de estrategias efectivas al interior del aula. |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año? | Nos falta contar con los tiempos para desarrollar acciones que permitan el aprendizaje entre pares, lograr instalar una cultura de aprendizaje que perdure en el tiempo y que contribuya a mejorar las prácticas docentes y que logre tributar al mejoramiento de los aprendizajes. |



4.3.- IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión. | La implementación curricular presenta las siguientes dificultades: - Falta de coherencia entre el currículum tratado y el currículum aprendido. _Currículum muy amplio que cuesta abordar en su totalidad. - La diversidad de estilos de aprendizaje que implica atrasos en la cobertura de él. _Falta de estrategias que permitan abordar el currículum desde los diferentes estilos de aprendizaje. |
| ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular? | . Menos cobertura implica menor cantidad de objetivos de aprendizaje logrados y ello impide lograr mejores resultados de aprendizajes, evidenciados en las pruebas estandarizadas internas y externas. |
| ¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes? | Se realiza una Evaluación Diagnóstica, se analizan los resultados a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes y se utiliza la información para la toma de decisiones que permitan priorizar el currículum de acuerdo a las necesidades educativas de nuestros estudiantes. |
| ¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál? | La implementación del currículum focaliza los objetivos de Aprendizaje que promueven el desarrollo del interés por la lectura, los talentos deportivos, artísticos, la participación y vida democrática. La escuela ha centrado su quehacer en mejorar comprensión lectora, entendiendo que el sistema educativo está centrado en la lectura. Estudiar es leer, todo gira en torno a la lectura. Es prioritario lograr que los estudiantes lean comprensivamente con el fin de que esto tribute mejorar aprendizajes |

4.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

| Pregunta para el Análisis | Respuesta |
|---|---|
| De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? | Teniendo en cuenta que la comunidad Simons sueña con una escuela que entregue educación de calidad a todos los alumnos(as), favoreciendo el desarrollo de sus capacidades, habilidades y principios valóricos que les permitan desenvolverse positivamente en su comunidad local, generando un ambiente armónico, de respeto por el medio ambiente y de buen clima relacional; es que se han diseñado acciones articuladas en las distintas áreas para la concreción de este sueño. |
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados? | - Monitoreo del proceso E-A. - Acompañamiento al aula y retroalimentación de las prácticas observadas. - Monitoreo de logros de aprendizaje mediante pruebas estandarizadas. - Diversificación de estrategias de enseñanza. - Diversificación de estrategias evaluativas con el fin de otorgar mayores oportunidades a los estudiantes de demostrar lo aprendido. |
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos? | Los análisis de los resultados cuantitativos permitieron concluir cuáles son las áreas más descendidas, por curso y por asignatura, de modo que a partir de ese punto se pudieran planificar acciones remediales. Con respecto a los resultados cualitativos permitió concluir cuál es el grado de satisfacción que manifiesta el alumnado, los apoderados y la comunidad educativa en general, con respecto a actividades extraprogramáticas, Reglamento de Convivencia, Estrategias Pedagógicas, Liderazgo, etc |



4.5.- FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Debilidades |
|----------------------------|--|--|--|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | <ul style="list-style-type: none">- Profesores que planifican sus clases.- Docentes que desarrollan un trabajo organizado. - Monitoreo del proceso EA. - Acompañamiento al aula y retroalimentación. - Trabajo colaborativo entre docentes – implementación de Equipos de Aula. Medición de logros de aprendizaje mediante pruebas estandarizadas.- Diversificación de estrategias evaluativas con el fin de otorgar mayores oportunidades a los alumnos de evidenciar sus aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none">- Desmotivación de algunos docentes.- Dificultad para que los docentes trabajen incorporando las TICS.- Algunos docentes no usan la información recopilada, en la toma de decisiones pedagógicas. - Poca disposición para implementar acciones remediales. - Escaso tiempo para la planificación de la diversificación de estrategias al interior del aula. |
| Liderazgo | Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo | <ul style="list-style-type: none">- Líder que centra su labor en lo pedagógico. - Líder proactivo que promueve la mejora continua. - Líder que promueve una cultura de altas expectativas. | <ul style="list-style-type: none">- Demasiado papeleo que impide un trabajo más coordinado y continuo. - Demasiadas actividades a las cuales hay que dar pronta respuesta. |
| Convivencia Escolar | Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional | <ul style="list-style-type: none">- Reglamento de convivencia consensuado y funcionando. - Relaciones alumnos- alumnos, docentes- alumnos (as), relaciones asistentes de la educación cordiales y deferentes. - Resolución de conflictos oportuna y pacífica. - Actividades de Participación que involucra a toda la Comunidad Escolar. | <ul style="list-style-type: none">- Parte de la comunidad que no comparte la forma en que se resuelven los conflictos. - Disconformidad con algunas medidas disciplinarias que se toman. - Apoderados que no apoyan las medidas disciplinarias que se toman desautorizando a los docentes. - Tiempo organizado para fortalecer el rol del profesor - Propiciar la participación de la comunidad en la formación de un equipo de convivencia escolar. |
| Gestión de Recursos | Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos | <ul style="list-style-type: none">- Uso de los recursos para mantención y renovación de recursos pedagógicos y tecnológicos necesarios para el proceso E-A. - Administración de los recursos para potenciar y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. - Adquisición de recursos necesarios para el buen funcionamiento de los talleres extraprogramáticos. | <ul style="list-style-type: none">- Falta de atribuciones para la adquisición de insumos y material didáctico de manera más rápida y con la calidad deseada |



4.6.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

| Preguntas | Respuestas |
|--|--|
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica? | -Necesidad de lograr mejores aprendizajes evidenciados en las pruebas estandarizadas. - Falta de lineamientos pedagógicos comunes que aseguren la efectividad en la implementación del currículum. - Falta de estrategias para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. - Falta de coherencia entre el monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. - Falta de una política de perfeccionamiento continuo. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo? | - Necesidad de instalar una cultura de colaboración y compromiso con la tarea educativa. - Necesidad de instalar la cultura de mejora continua. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar? | - Falta mayor adhesión de parte del alumnado y de los apoderados de las normas de convivencia contenidas en el reglamento de convivencia. - Faltan acciones que tiendan a lograr una mayor adhesión de los padres y apoderados al PEI y al proceso EA en el que se encuentran sus hijos. - Necesidad de que los padres asuman un rol más activo en el aprendizaje de sus hijos e hijas. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos? | - Falta una política de evaluación y selección del personal que llega a los establecimientos educacionales. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados? | - Necesidad de instalar estrategias de retroalimentación de aprendizajes descendidos de acuerdo a evaluaciones externas. - Necesidad de instalar estrategias de profundización de aprendizajes aventajados de acuerdo a evaluaciones externas. |

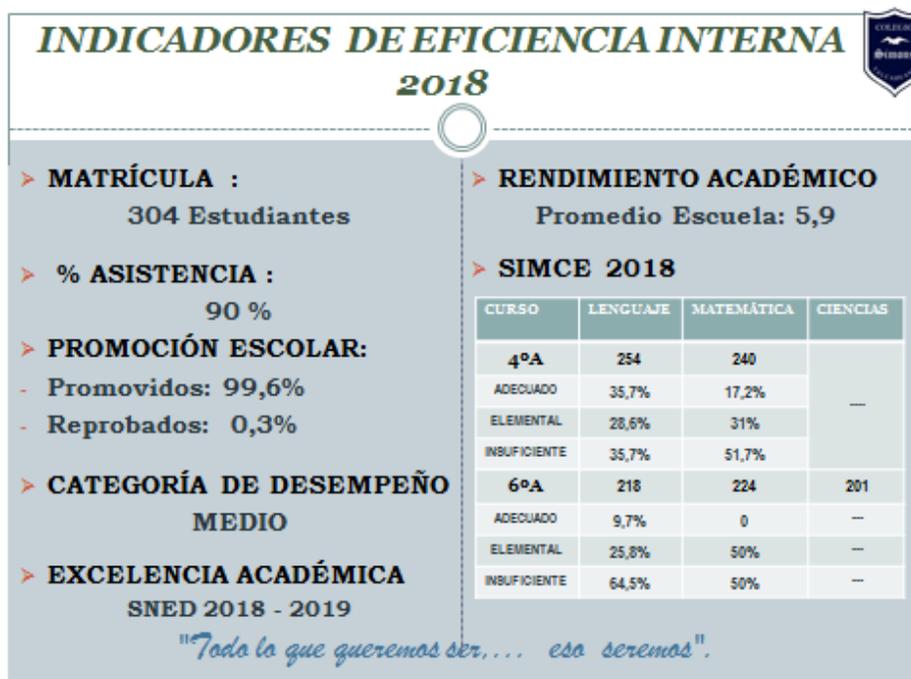


4.7.- EFICIENCIA ESCOLAR

Criterios de Calidad de los Logros

- **Eficacia:** Calidad referida a la medida en la cual los alumnos logran las competencias, habilidades y actitudes intencionadas por el currículum escolar.
- **Eficiencia:** Calidad de logro que relaciona resultados obtenidos con recursos invertidos.
- **Eficiencia escolar:** años de estudios de alumnos; índices y factores que inciden en la reprobación, repetición, deserción, ausentismo, etc.
- **Eficiencia pedagógica:** medida de tiempo para fines pedagógicos. Tiempo efectivo que se destina al proceso de aprendizaje; a otras funciones, ausentismo de docentes, etc.
- **Eficiencia en el uso de recursos:** medida en la cual se aprovechan los recursos docentes (horas docentes); recursos administrativos (horas administrativas); recursos materiales (uso de infraestructura, utilización de material didáctico, etc.) y uso de recursos financieros, para fines educativos.
- **Relevancia:** congruencia entre los contenidos de las asignaturas del programa de estudios, las competencias, habilidades y actitudes que se forman y las necesidades e intereses de niños y jóvenes que atiende el Colegio. Cabe aquí destacar la existencia y relevancia de talleres, actividades curriculares de libre elección que se realicen en el Colegio, como asimismo analizar el tema más amplio de la relevancia de la formación que otorga la educación básica y media para las necesidades educativas y laborales de los alumnos, en términos de habilidades, actitudes y valores.

4.7.1.- RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA 2018.-





4.8.-RECURSOS HUMANO

| Personal del establecimiento | |
|---|-----------|
| Directivos | 1 |
| Jefe UTP | 1 |
| Encargada Convivencia Escolar / Inspectoría / Orientadora | 1 |
| Docentes | 17 |
| Docentes Decreto 170 | 8 |
| Profesionales Asistentes de la Educación | 6 |
| Técnicos Asistentes de Aula | 10 |
| Auxiliares (Servicios Menores) | 3 |
| Administrativos | 5 |
| Total Personal | 52 |

4.9.- RECURSOS TECNICO-PEDAGOGICOS

- Fotocopiadora
- Televisor a color
- Equipo de Música
- Radios Casetes
- Computadores
- Software educativos
- Internet banda ancha
- Bibliotecas de aula
- Juegos Didácticos.
- Biblioteca CRA
- Sala de ENLACES
- Sala de videos

4.10.- RECURSOS FINANCIEROS

- Recursos para sueldos, reparaciones y mantención, provenientes del Sistema de Subvenciones que administra el DAEM.
- Cuota voluntaria del Centro General de Padres y Apoderados para reparación y gastos menores.
- Aporte cuota de mantenimiento Ministerio de Educación, administrado por DAEM.
- Aporte LEY SEP, Decreto 170 administrado por DAEM



4.11.- NIVELES QUE ATIENDE

- ✓ Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición).
- ✓ Educación General Básica (1º a 8º Año).
- ✓

4.12.- ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)

Se promueve el trabajo colaborativo en equipo con profesionales de ambos niveles (Educatora de Párvulos y Profesora de 1º y 2º básico), participando en reuniones donde se analizan y seleccionan, los aprendizajes esperados, que tengan una perspectiva de continuidad curricular, estableciéndose las relaciones entre lo que se va a enseñar y aprenderán los niños del segundo nivel transición y serán los conocimientos previos para iniciar con éxito el primer año básico.

Este criterio permite hacer real el proceso de transición educativa entre ambos niveles y a la vez relacionando los objetivos de aprendizaje de educación parvularia y educación básica, realizando actividades entre ambos niveles: visitas a terreno, visitas a aulas compartiendo inquietudes y experiencias.

Durante el periodo de finalización la educadora entrega información sobre fortalezas, debilidades de los niños(as) que son promovidos a 1º año básico a profesora que continuará con los niños que han cursado el segundo nivel de transición.

4.13.- INFRAESTRUCTURA

El edificio escuela es de construcción mixta: estructura metálica, albañilería-madera, techumbre de cinc, construido en el año 2009 para JECD. Consta de dos pisos con las siguientes dependencias:

- Aulas (22) más 3 salas de Párvulos
- Oficinas (Dirección, Subdirección, U.T.P.)
- Sala Inspectoría
- Comedor de alumnos
- Cocina y despensa
- Hall que se utiliza como Gimnasio Techado
- Bodega de Deportes
- Sala de Profesores
- Baño de Damas y Baño de Varones alumnos
- Baño de profesores y profesoras
- Sala de Cruz Roja
- Laboratorio de informática
- Biblioteca
- Bodega, portería
- Patio (Multicancha)

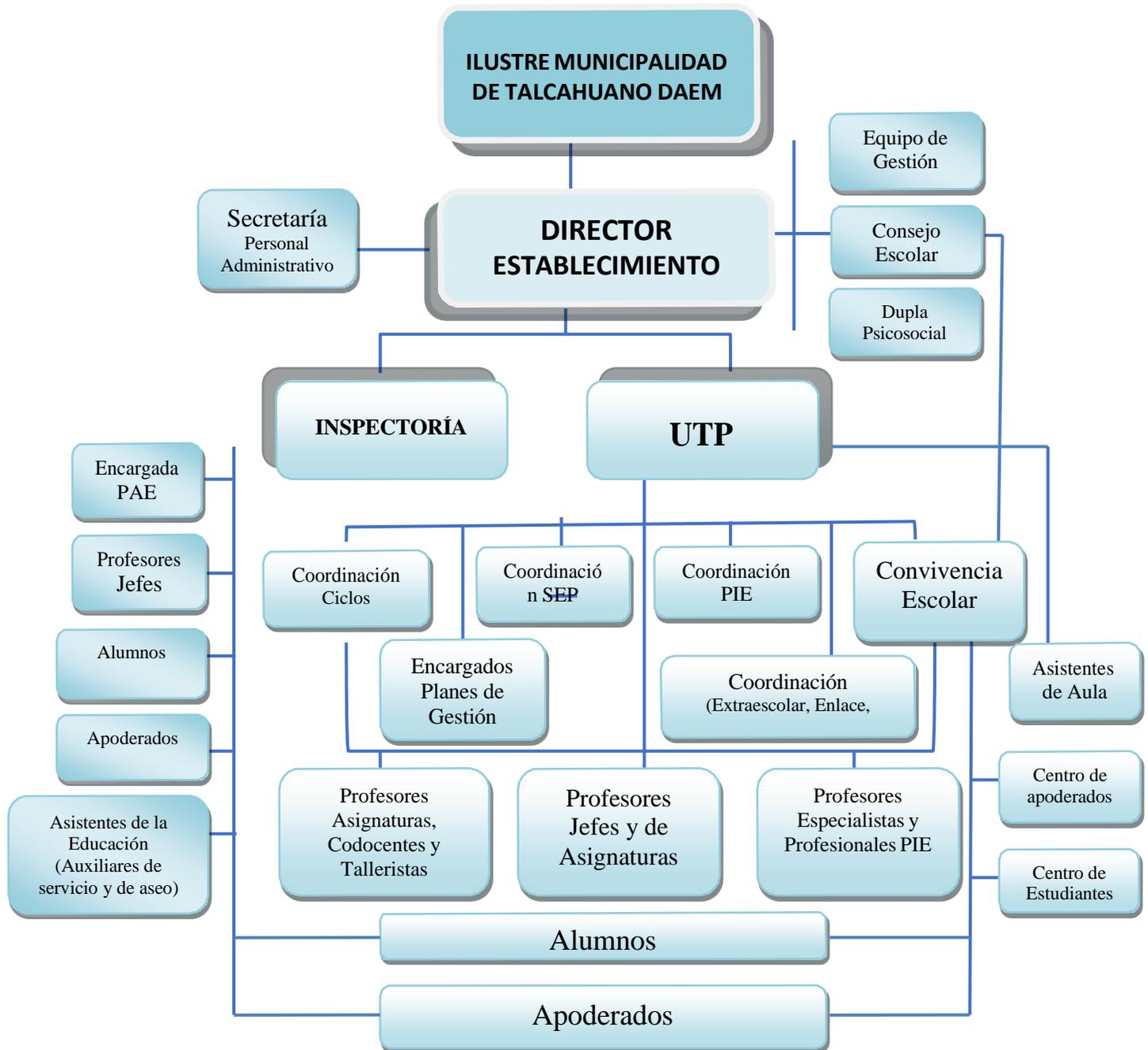


5.-IDENTIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL ESTABLECIMIENTO.

| ROL | FUNCIONES |
|---------------------------------|--|
| DIRECCIÓN | Dirigir, coordinar y monitorear las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento para resguardar la visión y objetivos que orientan la gestión educativa y que forman parte del proyecto institucional. |
| EQUIPO DE GESTIÓN | Planificar metas de mejoramiento, dar sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, articular proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en cuanto a los objetivos compartidos. |
| CONSEJO ESCOLAR | Hacer posible una mayor integración, participación y representatividad de todos los que son parte de la comunidad educativa, aportando al mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación de la Escuela. |
| INSPECTORÍA GENERAL | Organizar, dirigir y coordinar las actividades relacionadas con el cumplimiento de la normativa, el protocolo de convivencia y lo relacionado con los reemplazos de docentes ausentes. |
| UTP | Monitorear que la gestión pedagógica se enmarque dentro de los objetivos de los Planes y Programas de Educación, del PEI y del PME del establecimiento. Además monitorear el proceso evaluativo para que sea coherente con los niveles de aprendizajes esperados. |
| COORDINADOR DE CICLO | <ul style="list-style-type: none">- Promover y coordinar el desarrollo de las actividades académicas de la acción educativa del profesorado y alumnado de su ciclo.- Promover un clima relacional positivo, de cooperación y trabajo colaborativo entre los docentes, estimulando las directrices de los órganos superiores y desarrollando el trabajo conforme a ellas.- Coordinar a los profesores jefes de su ciclo y profesorado a proporcionar información de todos los asuntos relacionados con el ciclo y/o nivel, incluyendo la normativa legal. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | <ul style="list-style-type: none">- Diseñar, elabora e implementa el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.- Promover el trabajo colaborativo en torno a la Gestión de CE- Ejecutar e implementar cada uno de los protocolos contenidos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.- Actualiza, socializa y difunde Reglamentos y Protocolos del Establecimiento. |
| COORDINADOR SEP | - Velar por el desarrollo y cumplimiento administrativo del Plan de Mejoramiento Educativo, en conformidad con los objetivos, principios y normas del establecimiento. |
| COORDINADOR(A) PIE | Supervisar el cumplimiento de las funciones de todos los integrantes del equipo y de los docentes de aula. Coordinar la ejecución de actividades planificadas para el año en conjunto con el equipo. Conocer y buscar estrategias de solución a problemas que se presenten con los estudiantes integrados o con los profesionales del PIE en la escuela. Trabajar de manera colaborativa con los Equipos de Aula y la comunidad Educativa. |
| EXTRAESCOLAR | Promover actividades que desarrollen al alumno de manera integral y que responda a la mayor cantidad de inquietudes y talentos artísticos- deportivos de los educandos. |
| RED ENLACE | Favorece las diversas instancias de aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías, abriendo tanto a los alumnos como al resto de la comunidad escolar la posibilidad de recibir una enseñanza acorde a nuestros tiempos y políticas gubernamentales. |
| DUPLA PSICOSOCIAL | Potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar. Apoyando desde una perspectiva psicológica y social tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales. |
| CENTRO GENERAL DE PADRES | Genera actividades que fortalezcan el vínculo entre el hogar y el establecimiento, apoyando su labor educativa, aportando esfuerzos y recursos que vayan en beneficio de los alumnos |



6.-ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL





7.-FUNDAMENTACION

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| Concepto de Hombre. | <p>Creemos en la Dignidad de la persona humana. El hombre es un ser racional y libre con derechos inalienables que se inserta en un orden social que debe permitir el desarrollo pleno de su personalidad.</p> <p>El hombre es persona dotado de racionalidad y espiritualidad.</p> <p>Pero a la vez el hombre es perfectible; capaz de mejorar y trascender, capaz al mismo tiempo de transformar la sociedad en que le corresponde desarrollar sus potencialidades.</p> <p>Negamos el determinismo de las personas, el fatalismo y la aceptación de lo establecido como inmodificable. El hombre es protagonista de su presente y de su destino.</p> |
| Concepto de Sociedad | <p>La familia es el núcleo de la sociedad, en ella es donde es posible vivir los mejores valores de la relación humana y por tanto debe ser favorecida.</p> <p>El hombre necesita de la sociedad, porque tiene necesidades vitales que debe satisfacer: alimentación, afecto, casa, vestido...;pero también necesita ayuda para llegar a cierto grado de elevación en el conocimiento y un cierto grado de perfección en la vida moral.</p> <p>Optamos por una sociedad perfectible, una sociedad que logre alcanzar el mayor equilibrio entre justicia y libertad, fundada en una ética de la solidaridad social, que sea capaz de conservar los valores y tradiciones, que supere el atraso y la ignorancia.</p> <p>Una sociedad que permita el desarrollo de las instituciones a través de las cuales las personas se realicen como tales, sin más limitaciones que las establecidas por las leyes.</p> |
| Concepto de Educación | <p>En concordancia con los conceptos de hombre y sociedad postulados, entendemos la Educación como el desarrollo de las potencialidades del hombre facilitando la unicidad de todos los elementos personales, sociales, naturales y culturales para integrar a la persona, realizando en plenitud su ser individual, universal, histórico y trascendente.</p> <p>Es misión de la sociedad, proveer los medios para que sus miembros adquieran plenitud como personas; por ello la Educación debe entenderse, también, como patrimonio y tarea que concierne a toda la comunidad, con el objeto de capacitar a cada hombre y/o mujer en el ejercicio de la libertad responsable y bien orientada, es así que comparten responsabilidades de educadores en primer lugar los padres, la familia, los profesores, gobernantes, por cuanto de ellos depende el desarrollo de una actitud disciplinada, de trabajo y estudio.</p> <p>La Educación es un desafío para la inteligencia, la inteligencia es la facultad que tiene el ser humano para resolver sus problemas y uno de sus grandes problemas es realizar su proyecto de vida. La función fundamental de la Educación será, por tanto, permitir al ser humano realizar su Proyecto de Vida.</p> |
| Escuela Democrática | <p>La Escuela no debe ser sólo el lugar donde se hable de democracia, sino donde se genere la democracia. Todos los integrantes de esta comunidad asumen la responsabilidad de la acción educativa; participan en la discusión de su Proyecto Educativo y desde su particular situación aportan lo suyo para la consecución de los objetivos y metas propuestos.</p> |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Currículo Pertinente | <p>La Educación no puede ser solo el “traspaso de la cultura de una generación a otra” como algo inerte y masivo, sino como un proceso permanente de cambios y adecuaciones de tal modo que satisfaga las crecientes necesidades de la comunidad. La Escuela se entiende. Desde esta perspectiva como el organismo que genera las respuestas pertinentes a las necesidades emergentes de la comunidad en que está inserta.</p> <p>Talcahuano presenta características muy particulares: Nuestro Currículo no puede estar ajeno a ellas.</p> <p>Igualmente no debemos dejar de focalizar la acción educativa hacia la vida del trabajo, especialmente la Tecnología que permite a los alumnos definir con mayor certeza su Proyecto de Vida, en un ambiente que ha diario se tecnifica y que ofrece progresiva y progresivamente ocupación de mano de obra calificada.</p> |
| Educación para la vida | <p>Que enfatice la relación hombre ambiente: Lograr armonizar la relación hombre- naturaleza, con la participación de la Escuela en la enseñanza formal a fin de generar conciencia sobre la necesidad de realizar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en que se vive.</p> <p>La Educación de Talcahuano debe caracterizarse por su acción decidida y permanente en procura de un mejor ambiente donde vivir, creando conciencia sobre la crisis que vive Talcahuano, internalizando en los niños el amor por la vida y la naturaleza.</p> <p>- Que privilegie la familia: El amor por la vida lleva implícito el amor por la familia, centro motor del quehacer en sociedad, estructura base de toda acción educativa.</p> <p>Postulamos que toda persona estructura sus respuestas adaptativas al medio de acuerdo a las orientaciones recibidas en la infancia, enfatizando en la formación de hábitos, valores y principios.</p> <p>Que cree y fortalezca una identidad con Talcahuano: Es necesario que desde la infancia nuestros alumnos sientan a Talcahuano como su pueblo, como su ambiente natural. Que sean agentes protagónicos de su cultura y de su desarrollo.</p> |
| Teoría del Constructivismo | <p>Nuestra Escuela se adhiere a la teoría constructivista ya que fundamentalmente se refiere a que el niño aprende un contenido sólo cuando es capaz de atribuirle significados más o menos profundos, dependiendo de sus capacidades, de sus experiencias previas y de sus estructuras cognitivas. Según Ausbel sólo construimos significados cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos; es decir, cuando relacionamos las nuevas informaciones con nuestros esquemas previos de comprensión de la realidad.</p> <p>Para el profesor exige una serie de desafíos: dominio de los contenidos de las materias que aborda , relacionar estos contenidos con los conocimientos previos de los niños, conocer mejor a sus alumnos y aplicar las estrategias diversificadas que respetan sus estilos de aprendizaje.</p> |



8.-PERFIL DEL ALUMNO

Bajo estos conceptos nuestro quehacer educativo se compromete con la formación de alumnos/alumnas que sean capaces de:

| NUESTROS SELLOS | NUESTRO PERFIL DE ESTUDIANTE |
|---|---|
| Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos. | <ul style="list-style-type: none">- Desplegar todas sus capacidades y potencialidades artísticas y deportivas.- Relacionarse positivamente con los demás. |
| Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura. | <ul style="list-style-type: none">- Mostrar responsabilidad en su vida escolar y en su actuar.- Mostrar compromiso con sus deberes escolares y con su vida.- Mostrar honestidad en su forma de proceder.- Mostrar solidaridad en su actuar.- Ser perseverantes para el logro de los objetivos de vida.- Mostrar el gusto por la lectura.- Aprender a Aprender como una forma de crecer de modo continuo.- Valorar el estudio como medio de mejorar su calidad de vida y de realización personal. |
| Alumnos(as) con identidad democrática y participativa. | <ul style="list-style-type: none">- Ser respetuosos con la comunidad educativa en general y con quienes se relacionen.- Construirse en su propia identidad, en libertad y responsabilidad.- Participar y comprometerse en las actividades que ofrece la Escuela y la Comunidad favoreciendo su acción y desarrollo.- Cuidar y proteger el ambiente en que vive, su hogar y Escuela, respetando la naturaleza.- Valorar la vida y la diversidad biológica. |



9.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA / Objetivos y Metas

| Dimensiones | Objetivo Estratégico | MetaEstratégica |
|---------------------|---|--|
| Gestión Pedagógica | Mejorar prácticas pedagógicas de los docentes, referidas a la implementación curricular, trabajo colaborativo y a estrategias de enseñanza diversificadas y efectivas con el fin de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes. | - El 90% de los docentes acompañados, son retroalimentados a partir de la observación de sus prácticas pedagógicas. |
| Gestión Pedagógica | Fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes potenciando progresivamente el gusto por la lectura. | - El 90% de los alumnos desde Prekinder a 8º cuenta con plan lector domiciliario. |
| Liderazgo | Mejorar la gestión de recursos disponibles para fomentar la participación, inclusión, vida democrática y prácticas de monitoreo de resultados institucionales que fortalezcan los aprendizajes de todos los | - El 80% de los padres participa en actividades programadas por la escuela. - 4 de 6 indicadores de Eficiencia Interna son mejorados. |
| Convivencia Escolar | Mejorar prácticas de elaboración e implementación de los distintos protocolos e instrumentos de gestión para fomentar la participación y formación democrática del estudiante Simons, con el fin de potenciar los | - 90% de los estudiantes son consultados para la actualización de Reglamentos, protocolos y otros. - 90% de los estudiantes participa en Talleres de Libre Elección. |
| Gestión de Recursos | Mejorar las condiciones psicoeducativas, instalaciones, equipamientos y recursos educativos que permitan el logro de los objetivos institucionales para potenciar el | - El 90 % de los estudiantes diagnosticados con alguna dificultad psicoeducativa serán apoyados por la dupla psicossocial - El 100 % de los cursos asistirá al laboratorio de ENLACES a lo menos una vez a la semana. |
| Área de Resultados | Instalar un plan de análisis y reflexión del logro de las metas de rendimiento por curso para fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes. | - El 90% de los cursos supera sus metas de rendimiento. - El 90% de los alumnos son monitoreados en sus progresos de aprendizajes. |

ROSA ALVEAR ORTEGA
DIRECTORA (E)
COLEGIO REMODELACIÓN SIMONS F – 487
TALCAHUANO